**Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Технология»**

**5 класс**

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

\* Закон «Об образовании» от 29.12.12 года № 279-ФЗ

\* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)

\* Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Федоровка Федоровского района Саратовской области» на 2015-2016 учебный год.

\*Примерная программа основного общего образования по технологии для учащихся 5-8 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

\* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях в 2015 -2016 уч.г, реализующих программы общего образования;

\*Авторская программа по технологии Н.В.Синица, П.С.Самородский издательства «Вентана-Граф» 2013г.

\* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

\* с учетом СанПиНа №2.4.2.2821-10

Для реализации программы предусматривается использование учебника Технология. 5 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко М.: Вентана - Граф ,2012. И рабочая тетрадь авторы: Технология 5 класс / Н.В.Синица, П.С.Самородский

**Цели и задачи учебного предмета:**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета в 5 классе,** предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

* **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:**

В результате обучения учащиеся овладеют:

* Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность *познакомиться:*

* С основными технологическими понятиями и характеристиками;
* С назначением и технологическими свойствами материалов;
* С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

* Рационально организовывать свое рабочее место;
* Находить необходимую информацию в различных источниках;
* Применять конструкторскую и технологическую документацию;
* Составлять последовательность выполнения технологической операции;
* Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
* Формирования эстетической среды обитания;
* Развития творческих способностей;
* Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* Изготовления или ремонта изделий;
* Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 5 классе выделено 2 часа в неделю (70 часов в год).

**Обоснование выбора учебно- методического комплекса для реализации рабочей программы**:

Рабочая программа по технологии в 5 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплекту, подготовленному авторским коллективом (Н.В.Синица, П.С.Самородский) (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2014-2015 учебном году).

**Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы.**

Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

* интересов обучающихся,
* возможностей ОУ и материально-технической базы,
* наличия методического и дидактического обеспечения,
* особенностей местных социально-экономических условий.

**Межпредметные связи, преемственность.**

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При изучении учебного курса «Технология» в 5 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как:основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

* основы здорового образа жизни:

- Санитария и гигиена. Здоровое питание.

- Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.

- Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы на кухне.

- Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом.

- Изготовления и оформление карманов

- Соединение карманов с нижней частью фартука.

- Поузловая обработка фартука

\* Биология:

- Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.

- Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.

- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

* география:

- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

* история:

- Культура поведения за столом.

- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

- Бытовая швейная машина.

- История создания изделий из лоскута.

* физика:

- Производство натуральных растительных волокон. Полотняное переплетение. Основные характеристики ткани.

- Бытовая швейная машина.

- Влажно – тепловая обработка ткани.

* изобразительное искусство:

- Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции

- Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.

- Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»

* математика:

- Изготовление выкройки шаблонов.

- практическая работа «Построение чертежа фартука»

* экология:

- Первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей.

- Эстетика и экология жилища

* черчение:

- Изготовление выкроек

**Используемые технологии, методы, формы работы.**

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

* урок «открытия» нового знания;
* урок отработки умений и рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля;
* урок – исследование (урок творчества);
* лабораторная работа;
* практическая работа;
* творческая работа;
* урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевая компетенция** | **Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся** |
| **Общекультурная компетенция** | **Способность и готовность:**  - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний;  - самостоятельно заниматься своим обучением. |
| **Социально-трудовая компетенция** | **Способность и готовность:**  - нести ответственность;  - организовывать свою работу. |
| **Коммуникативная компетенция** | **Усвоение основ коммуникативной культуры личности:**  - овладение навыками неконфликтного общения. |
| **Компетенция в сфере личностного определения** | **Способность и готовность:**  - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

* овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;
* овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,
* овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,
* овладеть элементами  навыков ведения домашнего хозяйства,
* познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

**Универсальные учебные действия** при изучении предмета «Технология»

   УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы). В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Личностные УУД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);

- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Универсальные логические действия:**

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

\*получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

\*организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

\*изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

\*создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

\*контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

\*обеспечения безопасности труда;

\*оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

**Содержание учебного материала**

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий в содержание образовательной программы были добавлены часы по направлению «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии – растениеводство), за счет сокращения часов по направлению «Технология обработки конструкционных материалов». Комплексный учебный план составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ. В связи с перераспределением времени между указанными разделами уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

**В содержании предмета «Технология» можно выделить следующие разделы:**

1. Вводное занятие
2. Растениеводство. Осенний период.
3. Технология домашнего хозяйства (проект)

4. Электротехника (проект)

5. Технология обработки конструкционных материалов ( проект)

6. Создание изделий из текстильных материалов ( проект)

7 Кулинария

8. Технология творческой и опытнической деятельности

9. Растениеводство. Весенний период.

**IV. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ пункта** | **Наименование разделов**  **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Контрольные,**  **лабораторные,**  **практические, самостоятельные работы, тесты** | **Использование ИКТ, интернет ресурсов, дисков** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | **УУД** |
| **План.** | **Факт.** |
| **1-2** | **1** | **Введение** | **2** |  | **Презентация** «Что такое проект?» | Стр 4.-9 |  |  | **Познавательные УУД:**  сравнение;  анализ;  систематизация;  **Коммуникативные УУД:**  умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение  **Личностные УУД:**  самопознание;  личная ответственность;  **Регулятивные УУД:**  принятие учебной цели;  организация рабочего места;  выполнение  правил  гигиены  учебного труда. |
| **Раздел1. Сельскохозяйственный труд (осенний период)– 4часа.** | | | | | | | | | |
| **3-4** | **2** | Условия, необходимые для выращивания культурных растений.  Уборка растительных остатков. Техника безопасности.  Особенности осенней обработки почвы.  Уборка урожая и хранение овощных культур | **2** | **Пр.р.**Подготовка, расчистка участка под озимые посевы  **Пр.Р.**Перекопка почвы с внесением удобрений | **Презентация** «Т/Б на уроках с\х труда»  Создать таблицы для оценки урожайности основных сортов и культур.( на компьютере) | Создать презентацию.  «Растения в моём огороде» |  |  | **Познавательные УУД:**  сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа;  усвоение информации с помощью компьютера;  **Коммуникативные УУД:**  умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение  **Личностные УУД:**  самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности  **Регулятивные УУД:**  принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места;  выполнение  правил  гигиены учебного труда. |
| **5-6** | 3 | Почва. Структура почвы. Характеристика почв. | **2** | **Пр.р.** Составление таблицы видов почв и их характеристика. | **Презентация** « Виды почв их состав, структура**»** | Создать презентацию «Каждое растение имеет свой «ДОМ»»  Стр. |  |  |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(6 ч)*** | | | | | | | | | |
| **7-8** | **4** | Тема «Интерьер жилого дома» | **2** | **Пр.р. №1 Планировка кухни.** | **Пр. Типы планировки кухни** | Создать презентацию  Стр 10-18 |  |  | **Личностные УУД:**  - действие смыслообразования (интерес, мотивация);  - формирования желания выполнять учебные действия;  - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.  В сфере личностных УУД будут сформированы:  - внутренняя позиция школьника;  - личностная мотивация учебной деятельности;  **Познавательные УУД:**  Общеучебные универсальные действия:  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  Универсальные логические действия:  - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели,  - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;  - формирование умения работать в парах и малых группах;  В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:  - учитывать позицию собеседника (партнера);  - организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;  - адекватно передавать информацию;  **Регулятивные УУД:**  - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |
| **9-10**  **11-12** | **5** | Проект | **4** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел «Электротехника» *(4 ч)*** | | | | | | | | | |
| **13-14** | **6** | Тема «Бытовые электроприборы» | **2** | **Лабораторно - практическая работа №1** |  | Стр 18- 24 |  |  | **Познавательные УУД**  Общеучебные универсальные действия:  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные УУД:**  умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  **Личностные УУД:**  - действие смыслообразования (интерес, мотивация);  - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);  - формирования желания выполнять учебные действия;  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание;- планирование;  -прогнозирование;  -саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| **15-16** | **7** | Проект | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» *( 18ч)*** | | | | | | | | | |
| **17-18** | **8** | Оборудование рабочего места и планирование по созданию изделий из древесины | **2** | **Пр.р 2**  **Л-пр.р 2** | **През. Оборудование рабочего места по созданию изделий из древесины** | Стр 26-33  П-5 |  |  | **Познавательные УУД:**  сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа;  усвоение информации с помощью компьютера;  **Коммуникативные УУД:**  умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение  **Личностные УУД:**  самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности  **Регулятивные УУД:**  принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места;  выполнение  правил  гигиены учебного труда |
| **19-20** | **9** | Графическое изображение изделий и его размётка на заготовке | **2** | **Пр.р 3**  **Л.п.р 3** |  | П-6  Стр 33-40 |  |  |
| **21-22** | **10** | Древесина и древесные материалы для изготовления изделий.  Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий | **2** | **Пр.р. 4, 5**  **Л.п.р.4, 5** | **През Св-ва древесины. Пиломатериалы.** | П-7, 8  Стр 40-50 |  |  |
| **23-24** | **11** | Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий. Операции и приёмы сверления отверстий в древесине  Соединение деталей из древесины | **2** | **Пр.р 6,7,8**  **Л-п р.6,7,** |  | П -9,10,11  Стр 50-63 |  |  |
| **25-26** | **12** | Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакировка | **2** | **Пр.р.9** | **През. Выпиливание лобзиком** | П-12  Стр63-71 |  |  |
| **27-28** | **13** | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | **2** | **Пр.р.10, 11,12**  **Л-п.р. 8** |  | П -13,14, 15  Стр.71-98 |  |  |
| **29-30** | **14** | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | **2** | **Работа над проектом** |  |  |  |  |
| **31-32**  **33-34** | **15** | Проект | **4** |  |  |  |  |  |  |
| **Создание изделий из текстильных материалов( 26 ч)** | | | | | | | | | |
| **35-36** | **16** | Классификация текстильных волокон.  Классификация и свойства тканей | **2** | **Л-п.р.№10, 11** | **Презентаци**я «Натуральные растительные волокна» | **Стр. 100-109**  **П-16** |  |  | **Познавательные УУД:**  сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа;  усвоение информации с помощью компьютера;  **Коммуникативные УУД:**  умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение  **Личностные УУД:**  самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности  **Регулятивные УУД:**  принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места;  выполнение  правил  гигиены учебного труда. |
| **37-38** | **17** | Элементы машиноведения  ВТО | **2** | **Л-п.р. 12**. 16  **Л-п.р.17** | **Презентация**  «история создания швейных машин», «Машинные швы» | **Стр129-135**  **П - 21 .22**  **П-23** |  |  |
| **39-40** | **18** | Ручные швейные работы. | **2** | **Пр.р № 15** Выполнение ручных швов. | **Презентация** «т/б при выполнении ручных работ» | **Стр122-122**  **П.20** |  |  |
| **41-42** | **19** | Конструирование швейных изделий | **2** | **Пр.р № 13** Снятие мерок. | П**резентация** Мерки. Снятие мерок | Стр 109-117  П-18 |  |  |
| **43-44** | **20** | Технология изготовления швейных изделий  Подготовка ткани к раскрою. Раскрой | **2** | **Практическая работа №14** Раскрой изделия. | **Презентация** Изготовление изделия | П 19 стр117-122  Составить технологическую карту раскроя изделия |  |  |
| **45-46** | **21** | Последовательность изготовления швейных изделий | **2** | **Практическая работа № 18** | **Презентация** Изготовление изделия  Тесты | П-24  Стр143-150  Составить кроссворд по теме « Констуировани», «Моделирование»,  или тесты. |  |  |
| **47-48** | **22** | **2** | **Практическая работа № 11** | **Презентация** Изготовление изделия  Тесты | Составить технологическую карту |  |  |
| **49-50** | **23** | **2** | **Практическая работа № 14** | **Презентация** Изготовление изделия  Тесты | Составить технологическую карту |  |  |
| **51-52** | **24** | Окончательная обработка. ВТО | **2** | **Практическая работа № 15** Окончательная отделка изделия. | Итоговое тестирование | Создать кроссворд на тему «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» |  |  |
| **53-54** | **25** | Художественные ремёсла. отделка швейных изделий вышивкой | **2** | **пр.р. 19** | През. народные промыслы "Вышивка" | П-25 стр 150-154 |  |  |  |
| **55-56** | **26** | **2** |  |  |
| **57-58**  **59-60** | **27** | Проект | **4** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Кулинария – 6часов** | | | | | | | | | |
| **61-62** | **28** | Санитария и гигиена на кухне | **2** | **Л-п.р 13**. | **Презентация**  ТБ при работе на кухне. | **Стр.160-167**  П-26-27 |  |  | **Познавательные УУД**  Общеучебные универсальные действия:  - самостоятельное выделение и  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - структурирование знаний;  Универсальные логические действия:  - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);  **Коммуникативные УУД:**  умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  умение выделять главное из прочитанного;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение  **Личностные УУД:**  - действие смыслообразования (интерес, мотивация);  - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);  - формирования желания выполнять учебные действия;  В сфере личностных УУД будут сформированы:  - ориентация на моральные нормы и их выполнение.  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание;- планирование;  -прогнозирование;  -саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| Здоровое питание  Бутерброды и горячие напитки | **Пр.р 20**  **Л-п.р.14** | **През. по теме** | **П-28 стр 168-175** |  |  |
| **63-64** | **30** | Блюда из овощей и фруктов. | **2** | **Пр.р.-21,22**  **Л-п.р.15,16** | **Презентация «**Роль овощей в питании человека | **П-29 стр 175**  **П--30 стр179-183** |  |  |
| **65-66** | **4** | Блюда из яиц  Сервировка стола к завтраку | **2** | **Пр.р 23**  **Л-п.р 17,18** | **Презентация** «Сервировка стола» | **П-31 стр 183-188**  **П-32 стр 188-192** |  |  |
| **Раздел 6. . Сельскохозяйственный труд ( весенний период)– 4 часа.** | | | | | | | | | |
| **67-68** |  | Выращивание культурных растений. Весенняя обработка почвы. | **2** | **Пр.р.** Обработка почвы на участке. |  | Составить тест (по парам) |  |  | **Познавательные УУД:**  сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа;  усвоение информации с помощью компьютера;  **Коммуникативные УУД:**  умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение  **Личностные УУД:**  самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности  **Регулятивные УУД:**  принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места;  выполнение  правил  гигиены учебного труда. |
| **69-70** |  | Подготовка семян к посеву. Посевы и посадки растений. Уход за растениями. | **2** | **Пр.р**. Посевы и посадки растений |  | Составить тест (по парам) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные**  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные**  Использовать речь для регуляции своего действия |

**ИНФОРМАЦИОННОЕ – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Литература для учащихся**

. Технология 5класс : учебник для учащихся общеоб­разовательных учреждений / Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко - 4 издание, перераб.-М. :Вентана-Граф, 2014. - 208 с: ил.

Технология.: 5 класс : Тетрадь творческих работ : рабо­чая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, П.С.Самородский,. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 94 с: ил.

**Литература для учителя:**

Баженов В.И. Материаловедение швейного производства. М.: Легкая Индустрия. 1972.

Дунцова К. Г. Этикет за столом. М., 1990.

Егорова Р. И. Учись шить. М., 1989.

Ерзенкова II. В. Искусство красиво одеваться. Рига, 1992.

Еременко Т. И. Иголка-волшебница. М.: 1988

Кашкарова Е.Д. Руководство по рукоделию. М., 1993.

Киреева Е. В. История костюма. М., 1976.

Козлова Т. В. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды. М., 1990.

Кулинарные секреты. Л., Лениздат, 1988.

Ковалев Н.И. Русская кухня. Ленинград, «ИМА-пресс» 1991

Ковалев, В. М., Могильный, Н. П. Рецепты русской кухни. -М.: Мир, 1991.

Лыба С. Прием гостей. Липецк, 1992.

Максимова М. Вышивка. Первые шаги. М., 1997.

Метод проектов в технологическом образовании школьников (методические рекомендации) / авт. – сост. Е.Н. Кравцова, А.И. Шкирман, - Белгород: изд-во БРИПКиППС, 2008..

Панкеев, И. А. Обычаи и традиции русского народа. - 2-е изд. -М: ОМА-пресс, 1999

Пимонова Т.И. Практическое руководство по шитью и рукоделию.

Практическая энциклопедия русской кухни. – Челябинск: Изд-во Василия Курбацких, 2005.

Правила этикета - Краткий справочник под ред. Л. Васильевой-Гангус. М., Дельта-МКС, 1992.

Ханус С. Как шить? М.: Легпром-бытиздат. 1991.

Шитье для женщин. М.: ООО «Фирма» изд-во ACT, 2000.

Шитье и рукоделие: энциклопедия. - М.: БСЭ, 1994.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Кулинария. Дело вкуса. [Электронный ресурс].ООО «Руссобит Паблишинг», 2000.

Энциклопедия интерьеров. [Электронный ресурс].ООО «Медиа-сервис», 2000.

Изонить. Вышивка по картону. [Электронный ресурс]. AlisaStudio, 2002.

Декоративные композиции. [Электронный ресурс]. ООО «Студия компас», 2005

Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004

Самоучитель. Дизайн интерьеров. [Электронный ресурс].ООО «Бизнес софт», 2006.

Цветочная фантазия. [Электронный ресурс]. ООО «АРК - Систем», 2006.

Уроки рукоделия. Пэчворк и квилт. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2007.