**Место дополнительного образования в современной системе общего образования детей**

Дополнительное образование детей — составная (вариативная) часть общего образования сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Сам термин «дополнительное образование детей» появился в начале 90-х годов в связи с принятием Закона РФ «Об образовании».

Дополнительное образование детей Российской Федерации в ее новом состоянии развивается на протяжении более 10 лет. На сегодняшний день дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, оно социально востребовано и нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Сегодня общеобразовательная школа не в полной мере удовлетворяет потребностям развивающейся личности. Все чаше специалисты отмечают, что во взрослую жизнь все больше приходит молодых людей без творческой искры, самостоятельности, а главное без нравственных ориентиров.

Социальная адаптация, психолого-педагогическая поддержка, продуктивная организация свободного времени, «ситуация успеха» и многое другое, что в полной мере предоставляет система дополнительного образования детей, неизмеримо важны в жизни каждого ребенка. Именно это обстоятельство ставит развитие системы дополнительного образования детей в ряд приоритетов государственной политики. Практика показала — чем выше качественный уровень школьного образования, тем шире спектр интересов подрастающей личности, который нынешняя школа не в состоянии удовлетворить в одиночку.

Секции и кружки помогают ребёнку лучше усвоить учебную программу в школе и развивают заложенные в нём черты одарённости в интеллектуальной, эмоционально-художественной и физической сферах.

Развитие логического мышления ребёнка, его способность к последовательному аргументированному рассуждению, а также способность к созданию логических схем и выявлению закономерностей помогают выйти за границы школьной программы и прививают интерес к интеллектуальным упражнениям и играм.

Всё это сопровождается качественным эстетическим развитием.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Образовательный процесс направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Дети выбирают то, что близко им по природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Учитывая тенденции развития образовательной среды, можно выделить три приоритета дополнительного образования детей:

* развитие созидательной активности детей;
* интеграция детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;
* развитие одаренных детей.

Для снижения напряженности, нетерпимости, агрессивности среди детей и подростков нужно повысить их занятость социально полезным делом. В этом плане дополнительное образование детей противостоит натиску всевозможных “контркультур”, дестабилизирующих молодое поколение.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором дети и подростки могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга — тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе.

**Дополнительное образование** – это актуальное и необходимое звено всей педагогической системы. Направлено оно на формирование и обстоятельное развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения. За последние годы наметилась положительная тенденция в развитии российской учебной деятельности. Чтобы правильно определиться с местом и значимостью дополнительного образования, необходимо знать какие нормативно-правовые документы регламентируют его деятельность в федеральном и региональном масштабе.

**Задачи**

Законы направлены на то, чтобы регулировать общественные отношения. Федеральный закон о дополнительном образовании обеспечивает права граждан на получение такой услуги и определяет взаимоотношения фигурантов этого процесса. В 2015 году вступает в силу обновленный государственный документ «Об образовании РФ». В него вошли изменения и дополнения к предыдущему закону от 1 сентября 2013 года. Но статья 10 осталась неизменной, пункт 2 которой определяет в образовательной системе РФ место для сверхплановой учебы.

В тексте закона говорится, что образование состоит из общего, профессионального и дополнительного, а также из профессионального обучения, обеспечивающего возможность реализовать свое право на получение знаний на протяжении всей жизни, то есть учиться непрерывно. Иными словами, ***дополнительно образование признано неотъемлемой частью российской образовательной системы.***

Отдельное место в законе отводится развитию самых юных участников процесса получений знаний для обеспечения их адаптации к жизни во взрослом обществе и профориентации. Государство также призвано выявлять и всячески поддерживать детей, имеющих выдающиеся способности. Для всех предполагаются добавочные программы общего развития, но с упором на возрастные и личностные особенности.

Впервые на законодательном уровне подобные положения были закреплены еще в ФЗ о дополнительном образовании, принятом в 2001 году. Там сказано, что дополнительное образование является целенаправленным процессом преподавания и воспитания, осуществляемых путем реализации учебных дисциплин, оказания услуг и ведения информационно-образовательной работы сверх основных предметов в интересах общества и страны.

Дополнительное образование призвано всесторонне развивать личность и способствовать повышению ее интеллектуальной и культурной значимости. В статье 3 закреплено право российских граждан, к которым относятся и несовершеннолетние, получать бесплатное дополнительное образование как в государственных, так и в муниципальных учебных заведениях. Из статьи 4 видно, что в данную систему входят:

* Факультативные учебные программы;
* Стандарты дополнительного образования, принятые на государственном уровне;
* Образовательные структуры и организации, призванные осуществлять деятельность в сфере вспомогательного образования;
* Управленческие органы.

Статьи закона закрепляют содержание дополнительного образования, которое может быть самых различных направленностей, и виды учреждений, где разрешено осуществлять внешкольное обучение:

* Школы;
* Станции;
* Клубы;
* Центры;
* Студии;
* Дома;
* Образовательные и оздоровительные лагеря и тому прочее.

Главное, чтобы такая учеба приносила пользу – помогала развивать личность, мотивировала познавать новое, активизировала творчество и осуществлялась согласно принятым документам, среди которых закон о дополнительном образовании имеет главенствующее значение и гарантирует такие принципы:

* Право свободно выбирать учреждения сверхурочного образования и программы;
* Широкое многообразие внешкольных занятий;
* Непрерывность дополнительного образования;
* Преемственность внеурочных общеобразовательных дисциплин;
* Педагогическую и психологическую поддержку личностного развития каждого индивидуума;
* Творческую взаимосвязь преподавателей и учеников;
* Сохранения душевного и физического здоровья молодого поколения.

**Кто призван следить за исполнением законов**

Закон о дополнительном образовании 2015 вступает в силу. Естественно, возникает вопрос: кто обязан следить за его выполнением, а заодно за тем, чтобы в системе обеспечения новыми знаниями придерживались и других актов, направленных на улучшение качества учебного процесса. Всеми правами в этой области государство наделило федеральную службу, надзирающую за сферой науки и образования. Она входит в подчинение Минобразования и науки РФ, и была основана в 2004 году.

В сферу деятельности Рособрнадзора включено:

* Выдача лицензий и государственных аккредитаций на осуществление преподавательской деятельности;
* Проведение аттестации педагогических и научных работников, сотрудничающих с учреждениями профобразования;
* Выдача аттестатов выпускникам общеобразовательных школ;
* Подтверждение и признание документов о получении образования, выданных иностранными державами;
* Подготовка и проведение единого госэкзамена;
* Внесение документов, подтверждающих получение определенного объема знаний, ученых степеней и званий в Федеральный реестр.

**Для чего нужны Типовые положения организации учреждений**

Совсем недавно в недрах российского Минобрнауки родилось инновационное Типовое положение о дополнительном образовании, по меркам которого учреждения, предоставляющие внеурочное обучение, будут трех видов:

* Автономного;
* Бюджетного;
* Казенного.

Это повлияет на обязанности, правовой статус и финансирование заведений культуры, школ искусств, центров внешкольного развития, детских технических станций, спортшкол и прочих подобных заведений.

Хотя Положение и обновленное, это не значит, что оно перечеркивает все ранее утвержденные пункты. Документ лишь слегка изменяет стандарты подхода к дополнительному образованию со стороны государства. Так, например, теперь учреждения сверхурочного обучения могут продуцировать оригинальные профессиональные программы и предлагать нестандартные услуги, ориентируясь на интересы государства, общества и индивидуума.

Если произойдет так, что желающих обучаться факультативно окажется более чем предполагает финансирование, то в таком случае образовательному учреждению позволено принимать молодых людей на денежной основе. Для внешкольных организаций приветствуется любая финансовая деятельность, которую не запрещает Типовое положение и закон о дополнительном образовании – от оплаты занятий до приема пожертвований, причем как от отечественных, так и от иностранных организаций и частных лиц.

В глобальном масштабе организационная составляющая заведений дополнительного образования из обновленного Типового положения никаких особых изменений не претерпела:

* Все дополнительные образовательные программы обязаны обновляться каждый год, чтобы идти в ногу с развитием научной, экономической, технической, технологической, культурной и социальной сфер;
* Осуществление образовательной деятельности может быть индивидуальным и/или групповым – в кружках, лабораториях, студиях, театрах, оркестрах, творческих мастерских, ансамблях и прочих коллективах;
* Каждый ученик вправе выбрать любое количество групп, при этом заниматься в них параллельно или менять по своему желанию;
* Количество одновременно занимающихся, их возраст и продолжительность уроков устанавливаются каждым заведением самостоятельно, что закрепляется в локальном законодательном акте;
* Учебные часы могут дополнять общеобразовательные предметы и иметь техническую, краеведческую, физкультурно-спортивную, естественно-научную, художественную, социально-педагогическую и другие направленности;
* По согласию с руководством в состав обучаемых коллективов могут входить несовершеннолетние ученики, занимающиеся вместе с родителями или их представителями;
* По окончании этапа обучения участники проходят аттестацию. Ее форму, график и порядок определяют сами организации;
* Расписание занятий должно учитывать пожелания детей и их родителей;
* В случае необходимости и по просьбе учащихся педагогам разрешено использование различных учебных технологий вплоть до электронного и удаленного обучения;

Особое внимание уделено обучению молодых людей с ограниченными физическими возможностями. Такие лица бесплатно получают специальную литературу, пособия, учебники, услуги для глухонемых и слепоглухих, а также обеспечиваются учебными и лекциями в электронном формате.